

JAK NA

PŘIJÍMAČKY

○ PLÁN PŘÍPRAVY
a jak ho sestavit

○ VÝBĚR ŠKOLY
a administrativa

○ JAK NA STRES
a jak se motivovat

○ PRAKTICKÉ TIPY
a rady

DOLETÍME AŽ
NA STŘEDNÍ!

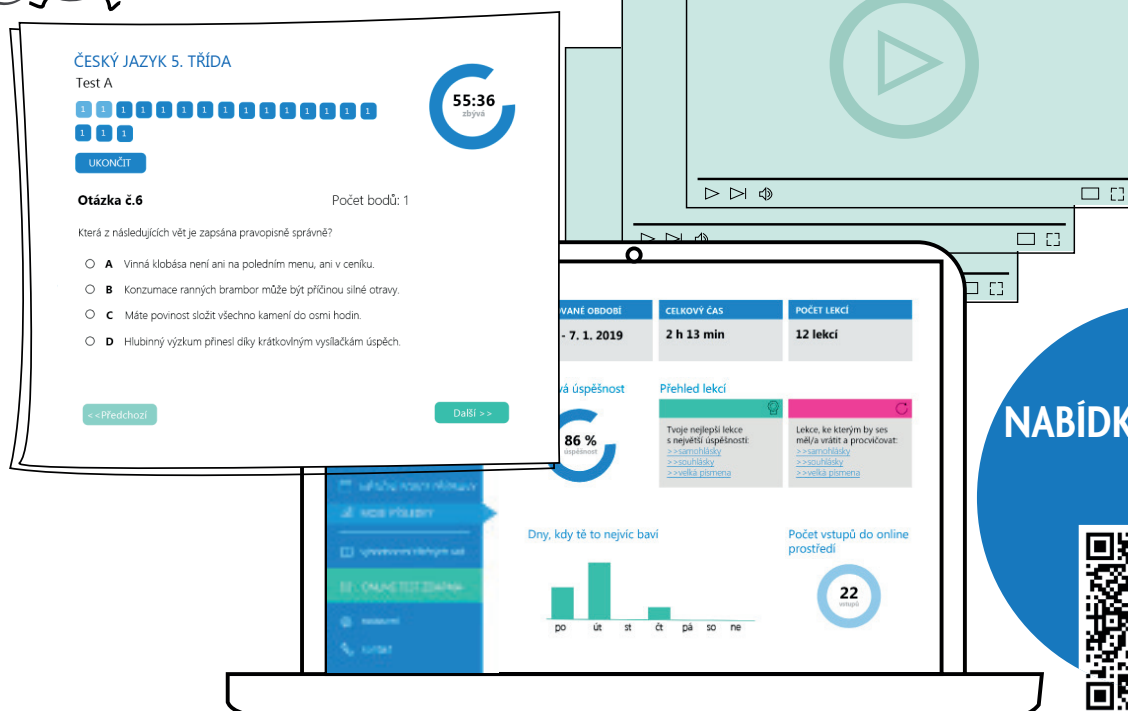


Milí rodiče a budoucí studenti víceletých gymnázií a středních škol,

tato brožura, kterou jsme díky našim dlouholetým zkušenostem na poli přijímaček na víceletá gymnázia a střední školy připravili, vám bude sloužit jako pomocník v přijímačkovém roce. Jistě vás již nyní napadá celá řada otázek a v průběhu celého procesu vás budou napadat další a další. Výběrem školy počínaje a oznámením výsledků konče.

Jak si naplánovat celou přípravu tak, aby proběhla v klidu a pohodě? Jak se motivovat a odměňovat? Jak zvládnout nejen stres, ale i administrativu, které se zkouškami souvisí? Naše brožura vás provede přípravou na den D krok za krokem tak, abyste měli ucelené informace.

Pokud budete mít i po prostudování jednotlivých oblastí v brožuře pochybnosti, případně doplňující dotazy, jsme zde pro vás a jsme připraveni vám co nejlépe pomoci. Neváhejte se proto na nás kdykoli obrátit na mailu prijimacky@scio.cz.



NABÍDKA PŘÍPRAVY
SCIO



VÝBĚR ŠKOLY

Čtete-li tyto řádky, pravděpodobně vás v tomto školním roce čeká volba školy. Pokud jste studentem/kou, už vás zajisté unavují otázky rodičů a dospělých na vaše budoucí povolání. Když se někdo zeptá, co chcete v životě dělat a čím se chcete živit, prostě nevíte. Je-li čtenářem této brožury rodič, pak nervozita a nejistota ohledně budoucnosti vašeho dítěte postupně stoupá. Rozhodnutí se blíží a vy máte pocit, že je vaší odpovědností, aby se jednalo o rozhodnutí správné. Pochopitelně čest všem výjimkám!

Popsaná situace je však velmi obvyklé rozpoložení, se kterým se léta setkáváme na našich cestách po školách při dnech otevřených dveří a seminářích pro rodiče. Nevyhýbá se žádné skupině rodičů a dětí, bez ohledu na to, zda uvažujete o odborné střední škole, učilišti, lyceu, konzervatoři, či třeba osmiletém gymnáziu. Chtěli bychom vás tímto jen ujistit, že vaše aktuální rozpoložení je zcela normální, obvyklé.

Následující řádky se vám pokusí odpovědět na některé z otázek „volby školy“. Dát vám stručný návod, jak touto problematikou projít bez újmy. Připravte se však, že následující text je spíše o otázkách, na které si budete muset odpovědět sami, než o univerzálních a instantních odpovědích.

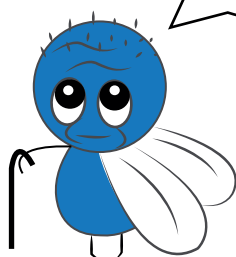
Konečnou volbu za vás udělat nemůžeme. Pomůžeme vám však promyslet různé aspekty volby školy, které jsou dle nás velmi důležité a na které se občas zapomíná.

Na co nás má připravit střední škola?

Nejjednodušší odpovědí na otázku v nadpise je: NA BUDOUCNOST! To chápeme asi všichni. Problematickým se to vše stane v okamžiku, kdy se zamyslíme, na jakou budoucnost se vlastně připravujeme. Necelá polovina dětí, které nastoupí příští rok na střední školu, jednou nastoupí i na školu vysokou.

Ti, kteří ji i nakonec úspěšně ukončí, nastoupí na pracovní trh mezi lety 2034 a 2038. Mezi lety 2050 a 2060 budou v polovině svého produktivního věku.

A pokud ještě bude existovat něco jako důchod, budou na něj mít nárok někdy po roce 2070. Trochu děsivé, že? Připravujeme se tedy na budoucnost, která je pro nás velmi nečitelná. Abychom si alespoň trochu přiblížili, co tyto časové skoky znamenají, zkusme se na to podívat pozpátku. Rodiče, kteří čtou tento text, své rozhodnutí o střední škole učinili v devadesátých letech 20. století. Někteří možná ještě dříve. své rozhodnutí jste dost pravděpodobně učinili ve světě, kde jsme nic netušili o dotykových telefonech, sociálních sítích, umělé inteligenci, autonomních autech



KÉŽ BYCH TEHDY CHODILA
NA JINOU MUŠÍ STŘEDNÍ!

apod. Americe vládl asi Bill Clinton a Rusku Boris Jelcin, v Česku se začal v kancelářích zavádět model open office (ten jsme do té doby u nás neznali) a v rádiu hráli aktuální hit Wannabe od Spice Girls. Nyní se většina z vás blíží k vrcholům své pracovní kariéry. Máte energii, nápady a už i zkušenosti.

Zkusme se však podívat nazpět a zamyslet se nad tím, jak moc volba školy ovlivnila vaši aktuální situaci. Nakolik to, co jste tehdy věděli o světě, je relevantní ve světě aktuálním. V čem vám škola pomohla a co jste naopak museli dohánět. Zkuste si zodpovědět následující otázky a ujasnit si tak svoji výchozí pozici.

OTÁZKY PRO RODIČE

Co mi střední škola dala?

Co mi střední škola vzala?

Co jsem se na střední škole naučil a využívám toho alespoň jednou týdně?

Na co jsem kvůli střední škole neměl čas a musel jsem to dohánět později?

Co z toho, co jsem zažil na střední škole, bych chtěl, aby zažily i mé děti?

Co z toho, co jsem zažil na střední škole, nechci, aby zažily i mé děti?

OTÁZKY PRO ŽÁKY A STUDENTY

Co vás na základní škole nejvíce baví a proč?

Co vás na základní škole nejvíce štve a proč?

Vyjmenujte alespoň tři věci ze základní školy, které byste chtěli, aby se děly i na střední škole.

Vyjmenujte alespoň tři věci, které byste už nechtěli, aby se na střední škole opakovaly.

Co byste dělali, kdybyste na základní škole strávili jen polovinu času a zbytek by byl váš volný čas?

Jak a s kým byste tento volný čas trávili?

MÁM POCIT, ŽE NA NĚKOHO
S OTÁZKAMI ZAPOMNĚLI



Možná teď přemýšlíte nad tím, proč téma volby školy začínáme právě těmito otázkami. Vždyť ve škole jde často o znalosti a přípravu na povolání. Z našeho pohledu je však volba povolání ve věku 12–16 let vlastně trochu nesmysl. Zaměstnání a profesi dnešní děti pravděpodobně několikrát změní. Aktuálně všichni hledají například řidiče nákladních aut, za 30 let však řízení nákladního auta buď nebude vůbec existovat, nebo to bude povražené, jako je dnes například jízda na koni.

Přesto střední škola ovlivní mnoho. Možná neovlivní profesi, kterou budou děti vykonávat krátce před svým odchodem do důchodu v roce 2080, ale dost pravděpodobně ovlivní jejich postoje a hodnoty. Děti jsou na střední škole ve věku, který významně formuje jejich osobnost. Kdy hledají a pojmenovávají svou identitu, experimentují s tím, kým jsou a kým by chtěly být. Otázky v dotazníku výše by vám měly pomoci jít směrem, který je vám blízký.

S jejich pomocí si také můžete vytvořit seznam toho, co na střední škole chcete zažít. Takový seznam si můžete v průběhu školního roku doplňovat, škrtnat, nebo si sestavit priority pro jednotlivé položky. To je na vás. Nicméně vždy, když začnete přemýšlet o některé střední škole, vzpomeňte si na tento seznam a vyhodnocujte si, nakolik vybraná škola bude vytvářet prostředí a podmínky pro to, aby na něm nezůstala ani jedna položka neodškrtnutá.



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

**** se pečlivě staraly o kořtiny, které rostly na školní zahrádce.

5

Kterou z následujících možností je nutno doplnit na vynechané místo (****) ve výchozím souvětí, aby bylo naplněno mluvnický a pravopisně správné?

A) Všichni žáci a některé žáky
B) Školní dcerky a vnoučata
C) Družičky a jejich světlíci
D) Děvčata z druhého stupně

Tvor příslušky starší si napovídá, že příslušky by neměl obsahovat žádný prvek mužského životního rodu. To vylučuje možnosti A a C, kde jsou žáci a světlíci.

1 bod

Pláň přitáhla pozornost.
Pláň a její krajiny i povrch byly napadeny.
Pláň i povrch byly napadeny.
Pláň, místa i povrch byly napadeny.
Pláň, obilí i děvčata ili stupně trasy pochodu.
Místo pochodu mládku.

Diagram: Vennův diagram s třemi kruhy. Levý kruh: -I, střední kruh: -I, pravý kruh: -Y. Střední kruh je zelený. Všechny kruhy mají vnitřní označení -I. Vnější označení: -I, -Y, -A.

Diagram ti ukazuje, jaké zakončení má přísluška, pokud je ve větě zdůvodňující podmínky jakmile je v podstatě tvar mužského rodu životního, má přísluška na konci vždy měkké -I. Pokud v něm mužský životný rodu není, končí přísluška na tvrdě -a, měkce -e, nebo -í. Slovo děvčata v možnosti D je měškový rodu středního, proto má mít přísluška tvar starší. Správná je tedy B – žákyně starší a vnoučata, kde je přísluška v rodu ženském a středním.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 2

Na obrázku je graf lineární funkce f .

2

Určete předpis funkce f , koeficienty uveďte jako zlomky v základním tvaru. Uveďte celý postup řešení.

max. 2 body

Lineární funkce je dána předpisem $y = ax + b$ (a, b jsou reálná čísla).

Illustration: Two foxes. One says: 'KÁMO, DÁM TI FUNKCI!'. The other says: 'VÝPLEDŇ!'.

Motivace především!

Při volbě školy bychom měli vzít v úvahu pochopitelně i pravděpodobnost, že školu zdárně dokončíme. Důležité je si uvědomit, že o úspěšném dokončení střední školy rozhoduje mnoho faktorů a že například inteligence není ani zdaleka tím nejdůležitějším.

Nadprůměrně chytré děti mají zcela přirozeně ve zvládnání učiva ve škole výhodu. Vše běží jako na drátkách až do okamžiku, kdy se to prostě zasekne, a onou příčinou mohou být okolnosti, které máme často jen velmi málo pod kontrolou. V horších případech může prospěch a úspěšnost na škole ovlivnit např. šikana, nevhodný učitel, rychlá a několikanásobná výměna učitele, nebo jen odchod nějakého školního, třídního vzoru. Úspěšnost však mohou ovlivnit i pozitivní události. Může to být první velká láska a vztah, velký sportovní úspěch a velká orientace třeba na mimoškolní aktivity, jinými slovy profesionalizace v oblasti, která do té doby byla jen koníčkem, ale nyní se stává vášní.

O úspěšném dokončení středního vzdělávání tak často rozhoduje vnitřní motivace. Pokud tedy chcete minimalizovat pravděpodobnost odpadnutí a nedokončení školy, měli byste při jejím výběru s vnitřní motivací pracovat. Stojíte-li před volbou pragmatické lepší volby a srdcovky s možnými komplikacemi, zvolte raději srdcovku. Máme-li vnitřní motivaci,

pak případné komplikace vyřešíme. Je-li naše rozhodnutí v úvodu čistě pragmatickou volbou, pak se může z malého problému stát nepřekročitelná zeď. Prostě na její překonání nebude síla, motivace.

Hlavním předpokladem pro silnou vnitřní motivaci je cíl a smysl. Dokončení zvolené střední školy musí být pro budoucí studenty smysluplným cílem. Když se podívají do budoucna a představí si, že odchází za několik let se závěrečným vysvědčením, musí si být schopni odpovědět na otázku: Jak mě škola připravila na mé další kroky? Zkuste se proto spolu s dítětem zamyslet i nad tím, jakou má představu o tom, kým by se měl i s pomocí střední školy stát – co bude dělat, až ji dokončí atd. V tuto chvíli se to jeví jako velmi vzdálená budoucnost, ale i tak by měla být představitelná. A to, jakou představu o budoucnosti si v tuhle chvíli dítě na základě svých pocitů z dané školy udělá, vám může být vodítkem při rozhodování.



Na co si dát pozor u nové školy?

Nástup do nové školy je velká změna. V některých případech, kdy děti například nastupují i do internátního ubytování, je to i změna celého životního stylu. Až doposud jsme se zaměřovali na hodnotové otázky a dívali se hodně do budoucna. Pojďme se nyní na chvíli zastavit u zcela praktických otázek.

Náklady na studium

A začněme pragmaticky, u peněz. Při volbě školy často hledíme na případné náklady, které nová škola přinese. Zde nemáme na mysli jen školné, které s náklady na studium může v některých případech pěkně zamávat. Je dobré předem vědět, kolik nás bude jednotlivá škola prakticky stát. Proto si před samotnou volbou zjistěte následující:

- Kolik vynaložíte měsíčně na cestování do školy?
- Kolik bude stát měsíčně stravování?
- Jaké škola používá učebnice a kolik stojí? Dají se sehnat použité?
- Vyžaduje škola po svých studentech další speciální vybavení?
- Organizuje škola kroužky? Kolik stojí?
- Organizuje škola pravidelné výlety/expedice? Kam? Jak často? Kolik stojí?
- Kolik stojí ubytování na internátu?
- Jak vysoké bude kapesné?
- Jaké jednorázové výdaje jsou potřeba (notebook, telefon, tablet, laboratorní vybavení, náradí...)?

Výše uvedený seznam je skutečně jen orientační. Na náklady spojené se studiem se nestydíte ptát. Je lepší být informovaný a připravený. Stejně tak se však nebojte zeptat na možnosti stipendií. Některé školy mají stipendijní programy pro úspěšné studenty, sociálně znevýhodněné apod. Pokud si vše dáte dohromady, může se klidně ukázat,

že soukromá škola se školným v místě bydliště je levnější variantou než státní škola s nutností internátního ubytování a vysokých nákladů na pomůcky.

Forma a způsob výuky

I výuka na středních školách se postupně proměňuje a dnes i v menších městech můžeme narazit na školy, které razí inovativní přístupy k výuce. V oblasti středoškolského vzdělávání však nabídka alternativ není tak široká jako u základních škol. U střední školy by nás měl zajímat poměr mezi praktickou a teoretickou výukou.

U gymnázií bychom se měli zajímat například o to, nakolik a jak často využívají třeba metody projektové výuky nebo zda jsou na škole organizované také nějaké projektové dny. Zajistěte oceníte, když se dozvíte, že část výuky na škole je vedena v cizím jazyce, že škola aktivně spolupracuje s vybranou školou v zahraničí, či ji pravidelně v rámci výměnných programů navštěvují zahraniční studenti.

Pokud volíte školu spíše odborného zaměření, je vždy důležité se informovat o jejím technickém zázemí. Zajímejte se, zda spolupracují se soukromými firmami působícími v oblasti jejich výuky. Jak často tato spolupráce probíhá, jakou má formu a kolik studentů se jí účastní. Není zcela neobvyklé, že se školy spoluprací s firmami chlubí, avšak v praxi se odehrává pouze sporadicky a zapojí se do ní jen zlomek studentů. Jakmile se něco podobného dozvíte, nebojte se ptát. Otázky typu: Jak často? Kolik dětí? Za kolik? Pod vedením koho? apod. často pomohou odlišit skutečně kvalitní školu od školy typu tzv. Potěmkinovské vesnice.

Pedagogické zázemí

Vzdělávání je v první řadě o lidech. A proto nově vybavené učebny a tartanové hřiště před školou jsou sice moc fajn, ale podívat bychom se měli především na učitele. Při hodnocení učitelských sborů se však dostáváme na tenký led. Každému dítěti může vyhovovat něco jiného a jiný pedagogický přístup. Opřít se můžete v první řadě o dostupné informace, které by vám škola měla být schopna poskytnout a jsou k nalezení i ve výroční zprávě každé školy. Zde najdete například informaci, kolik ve škole pracuje pedagogů, jaké mají aproby, kolik je zde mužů a kolik žen, jaká je věková struktura učitelského sboru. Jde o základní fakta, která vám mohou pomoci se zorientovat.

Důležitým indikátorem stavu učitelského sboru je i odborné vzdělávání učitelů. Nebojte se pedagogů, kteří pracují na škole, zeptat, jak se vzdělávají. Jaké školení absolvovali naposledy? Co je v poslední době nejvíce inspirovalo? Na co by se ve svém osobním růstu chtěli zaměřit příště? Z jejich odpovědí se pak často dozvíte více, než by vám prozradili v případě dotazů na aktuální způsob výuky nebo vybavení laboratorí.

Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří jsou jednou z nejlepších příležitostí, jak se dozvědět více o škole. Organizuje je naprostá většina českých škol. První své dveře novým uchazečům začnou otvírat zhruba v listopadu.

Na dnech otevřených dveří se toho můžete dozvědět skutečně mnoho. Školy vás však mohou velmi jednoduše zmást. Každá se pochopitelně snaží prezentovat v tom nejlepším možném světle a přilákat nejlepší možné studenty. Školy se tak snaží ukázat jen to nejlepší, co mají, a své slabiny občas skrývají. V praxi tak rodiče často při dnech otevřených dveří bloudí školními budovami a nakukují do různých učeben, kde jsou jim prezentovány ty největší zajímavosti (třeba chemický pokus s výbuchem, který se prakticky ve výuce realizuje jednou za čtyři roky). Mnoho rodičů velmi pozitivně vnímá, je-li škola dobře vybavena technikou, má-li pěkné hřiště, opravenou jídelnu a spoustu pohárů ve vstupní hale. To vše je pochopitelně také důležité, ale ne zcela nejdůležitější.

Při dnech otevřených dveří se chcete dozvědět zejména to, jak škola funguje, jak se v ní lidé cítí a zda je to místo, kam byste se několik let rádi každý den vraceli. Zde uvádíme krátký seznam otázek, na které by bylo možné se při DoD zeptat.

Otázky na dny otevřených dveří

Zeptejte se aktuálního studenta školy:

Jak vypadá všední den ve škole?

Co nejraději děláš o přestávkách?

Co o přestávkách dělají tvoji spolužáci?

Jak často máte výuku vedenou projektově?

Jak probíhá hodnocení v hlavních předmětech? Je spravedlivé?

Dozvíš se od svých učitelů, co máš dělat k tomu, abys byl v jejich předmětu úspěšný?

Jak je školní život propojen s tím, co je za branami školy?

Co si myslíš, že budeš dělat po škole? Co bude dělat většina tvých spolužáků?

Jak funguje studentská samospráva?

Zeptejte se aktuálního pedagoga školy:

Jak vypadá vaše typická hodina?

Jak poznáte, že se vám hodina vydařila?

Jakého vzdělávání jste se naposledy účastnil vy sám/a?

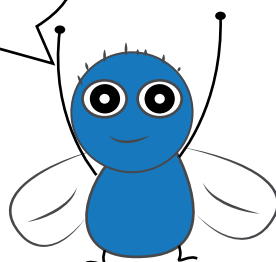
Chtěl byste v příštím roce na svých hodinách něco změnit/udělat jinak?

S kým se radíte, máte-li ve třídě výchovný/pedagogický problém?

Proč si myslíte, že studenti chodí na vaše hodiny rádi?

Řekněte mi tři věci/dovednosti/znalosti, které by si mé dítě mělo z vašich hodin odnést, až úspěšně školu absolvuje.

ZEPTÁM SE NA
VŠECHNO!



Další zdroje informací

Dny otevřených dveří nejsou jediným zdrojem informací o školách. Hledat se dá v různých otevřených zdrojích, informace se dají sbírat také na setkáních či veletrzích. Další inspiraci a informace před volbou školy můžete čerpat třeba zde:

Veletrhy škol: příležitost, na které si můžete udělat základní obrázek o skutečné nabídce škol ve svém okolí. Tyto veletrhy se konají ve většině krajských měst. Doporučujeme je navštívit. Dostanete příležitost si v jeden den promluvit se zástupci desítek škol, setkat se s jejich aktuálními studenty a promluvit si s některými pedagogy. Vždy se vyplatí pak školu ještě osobně navštívit v rámci dnů otevřených dveří. Pokud se však rozhodujete, kterou školu navštívit, je veletrh správným místem, kde se zorientovat.

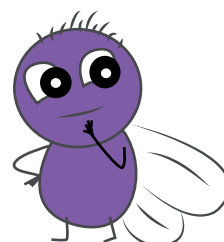
Webové stránky škol: Jsou zdrojem velkého množství informací. Dozvědět se můžete více o učitelích, aktivitách školy i o projektech, do kterých je zapojena. Zajímavé jsou i informace o mimoškolních aktivitách, preventivních programech školy, zahraničních spolupracích. Bohužel ne vždy je web školy přehledný. Často je kvalita školního webu určena kvalitou vyučujícího ICT. Nepřehledný a zmatený web tak někdy může znamenat pouze to, že škola nemá nikoho, kdo by se o web dobře staral.

Sociální sítě: Mnoho škol už má své profily na sociálních sítích. Na sociálních sítích uvidíte zejména aktivity typu výlety, zajímavé projekty, úspěchy a mimoškolní aktivity. Pokud škola profil má, zjistěte si, jak aktivně ho využívá. V některých případech je tento profil skvělým zdrojem informací.

Rámcový vzdělávací program školy: Najdete ho na webu školy. Komplexní materiál, který popisuje způsob výuky a její cíle, metody hodnocení a spousty dalších témat.

Zpráva České školní inspekce: Každá škola je pravidelně navštěvována Českou školní inspekcí, u středních škol je to zhruba jednou za pět let. Přesto je dobré do inspekční zprávy nahlédnout. Nalézt je můžete v Registru inspekčních zpráv. Dozvíte se například, jaké procento výuky je pouze výklad a nakolik se do výuky zapojují přímo studenti. Dozvíte se, zda má škola problémy s drogami, šikanou apod. zda v této oblasti realizuje preventivní kroky atd.

TAK TO SE
POINFORMUJU!



PODÁNÍ PŘIHLÁŠKY A ORGANIZACE ZKOUŠEK

Řada rodičů nám říká, že vše důležité k tomuto tématu se dozví u dětí ve škole. Je pravda, že základní školy dělají vše, co mohou, aby svým žákům a jejich rodičům poskytly co možná nejlepší informační servis, není ale v jejich silách obsáhnout úplně vše. Přijímací zkoušky neorganizují, navíc mají řadu jiných povinností.

Pro nás jsou přijímačky domovská půda, proto jsme pro vás v následující kapitole vybrali ty nejdůležitější informace, které se možná ve škole nedozvíte a které vám mohou celý proces usnadnit.

Předpokládáme, že proces bude stejný jako v minulém školním roce. Pro přijímací zkoušky konané ve školním roce 2024/2025 je připraven systém elektronického podávání přihlášek a spolu s tím odpadá i systém tzv. zápisových lístků. Každý žák si může podat přihlášku až na 3 střední školy bez talentových zkoušek, přičemž je nutné tyto školy seřadit dle preferencí. Zároveň je možné podat i 2 přihlášky na školy s talentovou zkouškou. Elektronický systém zajistí, že většina uchazečů se na některou ze tří škol dostane „automaticky“ už v prvním kole, přesně v souladu s preferencemi na přihlášce a dosaženými výsledky. Ten, kdo neuspěl s přijetím na žádnou ze tří škol, si může podat přihlášku do 2. kola. První a druhé kolo přijímacích zkoušek organizuje Cermat, případné třetí kolo již není centrálně řízeno a jeho termín a způsob konání jsou zcela na rozhodnutí škol.

Přihlášky je možné podávat elektronicky prostřednictvím stránek www.dipsy.cz. Zároveň je stále zachována možnost podat přihlášku i v papírové podobě. Žák bude skládat přijímací zkoušku ve dvou termínech, bude tedy psát dva různé testy z češtiny a dva různé testy z matematiky. Přitom ovšem platí, že pro přijetí na školu se mu započítá lepší výsledek obou testů nezávisle na tom, v jakém termínu ho dosáhl. Pokud tedy uchazeč napíše test z matematiky lépe v prvním termínu a test z češtiny ve druhém, ředitelé škol dostanou výsledky z matematiky prvního termínu a z českého jazyka ve druhém termínu. Vědomí, že má ještě jeden pokus, může dítěti při prvním termínu navíc pomoci i psychicky.

Termíny zkoušek

Termíny zkoušek se dozvíte ve škole, na webu Cermatu, v pozvánce na přijímací zkoušky.

Díky jednoduchému časovému schématu se vám nemůže stát, že by se zkoušky kryly. Přesto existují i náhradní termíny – platí však, že abyste na něj měli nárok, musí pro to existovat objektivní a vážné důvody (například zdravotní), které musí být doloženy spolu se žádostí o konání zkoušky v náhradním termínu do 3 dnů od konání zkoušky v řádném termínu (budete tedy muset doložit například lékařské potvrzení). Jako vážné důvody nelze brát například dovolenou, proto si na duben raději nic neplánujte.

Organizace zkoušek

Samotná organizace zkoušek je pak částečně v kompetenci školy. Některé záležitosti jsou centrálně předepsané MŠMt nebo Cermatem, část rozhodnutí a odpovědnost za hladký průběh přijímacího dne je na školách, kde se zkoušky konají.

Jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) budete konat výhradně na některých ze škol, na které se přihlásíte. Školy pro konání JPZ budou určeny systémem a dozvíte se o nich z pozvánky, které Vám pošlou ředitelé škol. Může se stát, že budete konat JPZ i 2x ve stejné škole.

- Zkoušky všech uchazečů na všech školách začnou ve stejný čas, v loňském roce to bylo v 8:30. V době oficiálního začátku už uchazeč musí sedět ve třídě, ve které bude test konat.
- První bude test z matematiky, který standardně trvá 70 minut. Po něm následuje přestávka, na kterou naváže test z českého jazyka. ten standardně trvá 60 minut.
- Pokud má dítě nárok na časové zvýhodnění, který musí být doložený potvrzením školského poradenského zařízení, bude mu toto zvýhodnění poskytnuto. MŠMt stanovuje harmonogram zkoušky nejen pro standardní dobu psaní testů, ale i pro uchazeče s časovým zvýhodněním o 25–100 %. Tento harmonogram byl v loňském roce zveřejněn v lednu na webu Cermatu.
- Přestávka mezi testy z matematiky a českého jazyka v loňském roce trvala minimálně 30, maximálně 50 minut. 50 minut byla přestávka pro uchazeče, kteří skládali zkoušku ve standardním čase. Delší byla proto, že čekali, až dopíšíou i jejich kolegové s nárokem na 25%

navýšení časového limitu na test a až uplyne jejich 30minutová přestávka, aby mohli začít psát ve stejný čas. Dá se předpokládat, že stejná situace nastane i v roce letošním.

- Časové limity pro napsání jednotlivých testů jsou vyhrazené čistě pro psaní testu. Pro úvodní administrativu a distribuci testů, stejně jako pro závěrečné vybírání testů od uchazečů, je v harmonogramu vyhrazený speciální čas.
- Pokud má škola školní část přijímacích zkoušek, například na výběrových gymnáziích velmi často jde o testy obecných studijních předpokladů, budou se tyto testy pravděpodobně konat ve stejný den jako testy jednotné, ale až po jejich ukončení. Přesný harmonogram stanovuje škola a informuje vás o něm v pozvánce k přijímacímu řízení.
- Vaše dítě bude potřebovat psací potřeby, ideálně modře nebo černě píšící propisovací tužku. Nedávejte dítěti s sebou gumovací pera. Záznamové archy se vyhodnocují elektronicky, proto je potřeba je napřed naskenovat. A při skenování hrozí, že se inkoust teplem vymaže. Dál bude potřebovat rýsovací potřeby, tedy pravítko, úhloměr, kružítko.

Ostatní věci, jako například to, ve které třídě bude které dítě přijímací zkoušku psát, rozhoduje škola sama. Tyto informace se dozvíte buď v pozvánce na přijímací zkoušky, nebo až přímo ve škole.

Důležitou součástí přijímačkového dne je to, že se konečně dozvíte, co obsahují letošní testy, na které jste se v posledních měsících připravovali. Zadání testů, do kterého si uchazeči zpravidla píšou odpovědi, než je

přepíšu do záznamového archu, je až do doby po skončení druhého termínu konání přijímacích zkoušek neveřejné. Doporučujeme vám zkusit si odnést zadání testu, zkuste požádat administrátora zkoušek. Úplně stačí, když se na to zeptáte při závěrečném vybírání záznamových archů. Třeba budete mít štěstí.

A proč je dobré si zadání odnést?

Jednak proto, že pokud se jedná o první termín, můžete si test projít v klidu doma a poté se zaměřit na věci, které vám nejdou, abyste měli výhodu pro druhý termín. Další nespornou výhodou pak je, že do zadání si uchazeči zpravidla píšou svoje odpovědi, které až na konci přepisují do záznamového archu. Budete tak moci snadno zjistit, kde jste v testu chybovali, neboť budete přesně vědět, které odpovědi jste označili jako správné. Ze zkušenosti víme, že pokusy o zapamatování si označených odpovědí nefungují, neboť otázek je zkrátka příliš mnoho a stres veliký. Navíc úkolem každého uchazeče je především testy úspěšně zvládnout, ne si zapamatovat výsledky.

Když se vám zadání odnést nepodaří, nezoufejte. Doba od přijímaček k výsledkům je sice zdánlivě dlouhá, ale s dosaženým skóre už tak jako tak nepohnete, pro přípravu jste udělali maximum a váš test byl stejně obtížný i pro drtivou většinu ostatních uchazečů. Možná tedy není od věci na chvíli z toho přijímačkového kolotoče vypadnout a věnovat se jiným věcem – relax je velmi důležitou součástí každé lidské činnosti. Navíc se blíží letní prázdniny, je čas plánovat a snít.

Přímo ve škole se také dozvíte, kde můžete strávit pauzu mezi testy z matematiky a českého jazyka. Na některých školách vyčlení pro konání přijímacích zkoušek celé patro a uchazečům pak doporučují, aby se pohybovali výhradně v jeho prostorách. Jiné školy dají uchazečům k dispozici velkou aulu, kde se mohou sejít, odpočinout si a načerpat energii. A některé školy nechají uchazeče prozkoumat budovu, která možná bude jejich příští alma mater.

**PŘÍPRAVA JE
ZÁKLAD!**



PLÁN A PRŮBĚH PŘÍPRAVY

Jak začít s přípravou? Jak sestavit správný plán? Jak se zorientovat v možnostech přípravy?

Z našich dlouholetých zkušeností s přípravou uchazečů na přijímací zkoušky vyplývá, že naprostá většina žáků s plánováním nemá příliš mnoho zkušeností. A tak se často stává, že uchazeči před přijímacími zkouškami zažívají horké chvíle. Následující kapitola by vám měla pomoci se těchto potíží vyvarovat a sestavit si plán podle toho, jak vysoké cíle máte. S dobrým plánem přípravy se nebudete cítit pod časovým tlakem, naučíte se vše, co je potřeba, a k přijímacím zkouškám přijdete nejen dobře připraveni, ale budete se cítit v pohodě a řešení úloh pro vás bude snadnější.

Příprava je důležitá

Pro úspěšné složení přijímaček je vhodné, aby se děti věnovaly přípravě průběžně. Pokud se již samy a pravidelně připravují na předměty ve škole, pak mají dobrý základ. K tomu je ale vždy vhodné přidat i další specifickou formu přípravy, která seznámí děti s typy úloh, formou testů a celou zkouškovou situací. Testy na přijímačkách se totiž od běžných školních testů většinou dost liší. Obsahují celou řadu neznámých druhů otázek a představují pro dítě novou zkušenost.

Zjistěte, jaká je vaše startovní pozice a jakého cíle potřebujete dosáhnout

Průběh přípravy by se měl odvíjet od náročnosti vašeho cíle. Jinak se bude připravovat žák hlásící se na prestižní gymnázium, kde je počet přihlášených několikanásobně vyšší než počet přijímaných, a jinak ten, který ví, že škola přijme prakticky každého, kdo udělá zkoušku i s horším výsledkem. Doporučujeme zjistit si, která další kritéria škola zohledňuje a jakou jim v rámci celého přijímacího řízení dává váhu. Obvykle je to vysvědčení nebo účast na různých soutěžích a olympiádách.

Vše si přehledně sepište, abyste věděli, na co se v nadcházejícím roce soustředit, aby vaše šance na přijetí byla co nejvyšší.

Nezapomeňte zvážit, kolik času vám do přijímaček zbývá a co se dá v tomto čase reálně zvládnout.

Stanovujte si menší postupné cíle

Připravte si kalendář, poznamenejte si data přijímacích zkoušek a stanovte si průběžné termíny, ke kterým budete kontrolovat plnění plánu přípravy. Ke každému z nich si napište, co byste do té doby chtěli zvládnout.

Zaměřte se především na takové cíle, které je možné měřit nebo nějak zhodnotit (např.: do 1. ledna se chci seznámit se všemi typovými úlohami a vyřešit 50 úloh z matematiky a 70 úloh z češtiny, a navíc chci do té doby absolvovat výukový interaktivní on-line kurz na internetu/ do 1. února chci být schopen/schopna vyřešit v časovém limitu celý test).

Rozvrhněte si práci na kratší časové úseky, např. týdny

Předejdete tím tomu, že po fázi „čas je dost“ přijde fáze „nevím, kam dřív skočit“. budete moci lépe kontrolovat, zda se vám daří naplňovat harmonogram, a včas reagovat na případné potíže („musím trochu přidat v geometrii, začínám zaostávat oproti plánu, zato v aritmetice jsem na tom skutečně dobře“). V neposlední řadě vám tento přístup dodá více klidu, neboť budete vědět, že máte na vše potřebné dostatek času. I pokud začínáte s předstihem, snažte se plán vytvořit tak, aby v něm nebylo příliš hluchých míst. Je vhodné si čas od času odpočinout, ale po příliš dlouhém odpočinku se velmi těžko znovu dostává do vyjetých kolejí přípravy. Na druhé straně ale buďte v plánování opatrní a své dítě nepřetěžujte. Společně se svými ostatními aktivitami by stále mělo mít dost času na odpočinek.

Při plánování počítejte s rezervami

Žáci a studenti zpravidla plánují optimisticky – kalkulují s tím, že vše půjde hladce. Ve skutečnosti tomu tak být nemusí a původně plánované termíny se mohou povážlivě posouvat. Nemoc, různé sportovní aktivity nebo příprava na písemky ve škole dokážou s harmonogramem pěkně zamávat. Připravte si pesimistickou variantu plánu, ve které vám jednotlivé fáze budou trvat dvojnásobný čas oproti optimistickému průběhu.

Jak na stres?

Stres dokáže „zavařit“ i nám dospělým a děti na tom nejsou lépe, možná dokonce hůře než my. Stres spojený s přijímačkami s sebou nese hned dvě úskalí. Jedním je

právě nedostatečná příprava. Pokud se dítě necítí připravené, snáze je ovládne stres a strach. Proto je důležité, aby dítě šlo k přijímačkám s pocitem, že se připravovalo dobře, zná většinu typových úloh a aktuální podobu testů. Tomu mohou napomoci i rodiče, kteří je zbytečně nestresují, ale naopak chválí snahu. Dalším faktorem, který může způsobovat stres, jsou očekávání, třeba i ta, která má rodina od dítěte. Dítě si pak stres může vzít na sebe a cítit se pod tlakem. Proto je důležité, aby rodina dítěti poskytla oporu a nezatížila je nadměrným očekáváním.

Jak mohou rodiče podpořit dítě

Určitě je vhodné, aby rodiče dítě ujistili, že přijímačky nejsou zásadním přelomem pro jeho úspěšnou budoucnost. Pokud se dítě nedostane na vysněnou školu, svět se jistě nezboří. Navíc i tato zkušenost pro něj může být pozitivní a odstartovat v něm dosud neprojevenou cílevědomost, pokud rodič situaci správně uchopí. Dítě může jít na jinou školu, případně školní rok absolvovat jinde a poté přestoupit nebo dělat přijímačky znovu. Dnešní doba nabízí svobodu i v možnostech změny školy či povolání podle zálib i schopností. Doporučujeme, aby rodiče zdůrazňovali dětem, že je mají rádi bez ohledu na to, jak přijímačky dopadnou, a že jsou jim oporou. Kladný výsledek u přijímaček by neměl být spojován s odměnou typu nový mobilní telefon.



Přijímačky nejsou celý život

Období před přijímačkami je velmi specifické, protože do programu dítěte zařazujeme i mimoškolní přípravu. Nezapomeňte tedy dítěti dopřát i čas na odpočinek, který může trávit podle sebe. Věnujte se mu nejen při přípravě, ale také s ním např. jeďte na výlet, užívejte si společné chvíle. Jinými slovy žijte normálně i v období přijímaček, aby po jejich skončení nenastoupil pocit prázdna a při případném neúspěchu pocit zklamání a zmaru z toho, že byl přípravě věnován veškerý čas a navíc zbytečně.

Pár měsíců, týdnů a dnů před přijímačkami

Přípravu lze naplánovat například následujícím způsobem:

Když zbývá do přijímaček ještě několik měsíců, ale už tušíte nebo víte, na jakou školu se bude dítě hlásit, je dobré již aktivně začít s plánováním celého procesu přípravy, zjišťovat potřebné informace, stanovit si harmonogram a vybírat vhodnou formu přípravy s načasováním důležitých termínů celého učení. Klidně si pro začátek s vaším dítětem domluvte konkrétní čas na přípravu v jeden den v týdnu, který nekoliduje s žádným kroužkem či tréninkem a bude pro něj přijatelný. Když se v tomto čase dítě naučí pravidelně věnovat přijímačkovým tématům a úlohám, bude mít velkou výhodu, hlavně vůči těm, co nechávají přípravu na poslední chvíli, a i vy budete mít lepší pocit, že se nic nezanedbalo.

Když zbývá do přijímaček pár týdnů, je velmi motivující dopřát dítěti pocit, že udělalo vše, co bylo dosud v jeho možnostech a schopnostech. Pozor na přetěžování v posledních týdnech. To může být kontraproduktivní stejně jako situace, kdy veškerou aktivitu vyvíjí jen rodič. Zvláště

pokud s přípravou v tomto termínu teprve začínáte, dejte pozor, aby se dítě pod příliš velkou zátěží nezhroutilo. Určitě je potřeba pracovat intenzivněji, než kdybyste začali několik měsíců před přijímačkami, buďte ale svému dítěti oporou, aby vědělo, že vše nestojí jen na něm.

Je potřeba také zjistit, jak přijímací zkoušky probíhají, ať dítě ví, do čeho přesně jde. Samotnou zkoušku lze samozřejmě nasimulovat i doma, ideální je, pokud si dítě může vyzkoušet konkrétní modelové testy. Ale nakonec je dobré si zkusit předem i atmosféru a podmínky celého přijímacího řízení, což umožňují např. přijímačky nanečisto, které probíhají na řadě škol a ve více termínech.

Přijímačky nejsou osudovým okamžikem

Pro děti může být rovněž užitečné, když si s nimi budou rodiče o přijímačkách průběžně povídat – co od samotné školy čekají, proč se tam mohou těšit nebo co by se chtěly naučit. Je potřeba si také vyjasnit, co se stane, pokud dítě neuspěje a nedostane se na vysněnou školu. Například půjde na jinou školu, na svoji vysněnou školu může přestoupit po roce... Přijímačky by zkrátka neměly být pro dítě strašákem, osudovým okamžikem, který rozhodne o zbytku jeho života.

A když už zbývá do přijímaček několik dní, měla by příprava spočívat už jen v lehkém opakování. O přijímačkách by se mělo mluvit méně. Místo toho se s důvěrou ve schopnosti budoucího studenta může naplánovat třeba program na letní prázdniny.

STRUKTURA TESTU, TYPY ÚLOH, ZÁZNAMOVÝ ARCH

Přijímací zkouška je ve své podstatě závod, jehož cílem je být lepší než ostatní žáci, kteří se na stejnou školu také hlásí. Školy berou ty žáky, kteří dopadnou nejlépe. Někdy se školy spoléhají pouze na testy, jindy zase zohledňují také poslední známky na vysvědčení nebo umístění v různých školních soutěžích. Výsledek jednotných testů je ale vždy důležitý, proto je důležité ho zvládnout co nejlépe.

Struktura testů

Základem přijímací zkoušky jsou tzv. didaktické testy. Obsahově jsou vymezeny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předpokladem

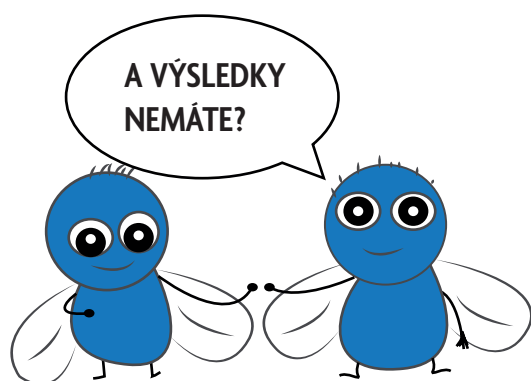
jejich úspěšného vykonání je zvládnutí učiva základní školy z českého jazyka a matematiky. Představu o podobě testů si můžete udělat buď na základě ilustračních testů nebo testů z předešlých let, které Cermat každoročně zveřejňuje na svých stránkách, nebo se s nimi můžete seznámit například v našich Sadách testů, kde máte možnost si vyzkoušet řešení modelových testů v časovém limitu a práci se záznamovým archem, což je pro samotný průběh zkoušek velmi důležité.

Testy z českého jazyka a z matematiky mají svá specifika. Pojdme se na ně nyní podívat:

	Český jazyk	Matematika
Maximální počet bodů:	50	50
Časový limit na vypracování testu:	60 minut	70 minut
Typy úloh v testu:	Otevřené i uzavřené. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi ze 4 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), úlohy přiřazovací, uspořádací/seřazovací a svazky dichotomických úloh (A/N).	Otevřené i uzavřené. V některých otevřených úlohách je požadován a hodnocen i postup řešení. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi z 5 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), svazky dichotomických úloh (A/N), případně přiřazovací úlohy.
Povolené pomůcky:	Psací potřeby, tj. modře či černě píšící propisovací tužka.	Rýsovací potřeby a modře či černě píšící propisovací tužka. Kalkulačky a tabulky nejsou povoleny.

Typy úloh v testech

V testech se používají různé typy úloh. Nejčastěji se úlohy dělí do dvou skupin podle toho, jakým způsobem byste měli postupovat při jejich řešení. Pokud odpověď na úlohu vytváříte sami, jedná se o úlohy otevřené. Pokud odpověď vybíráte z určité nabídky, jde o úlohy uzavřené.



U JEDNOHO TVRZENÍ NEMŮŽE PLATIT ZÁROVEŇ „ANO“ I „NE“

DEJTE VELKÝ POZOR NA TO, CO MÁ BÝT „ANO“ A CO „NE“, ABYSTE ODPOVĚDI NEZAMĚNILI

TYPY UZAVŘENÝCH ÚLOH A TIPY NA JEJICH ŘEŠENÍ

DEJTE SI POZOR NA TO, ABYSTE V ZÁZNAMOVÉM ARCHU NEOZNAČILI VÍCE ODPOVĚDÍ

VŽDY JE SPRÁVNĚ JEN JEDNA MOŽNOST

ÚLOHY S VÝBĚREM Z MOŽNOSTÍ

DICHOTOMICKÉ = A/N: VOLBA SPRÁVNÉHO ŘEŠENÍ ZE DVOU VARIANT, OBVYKLE ZAMĚŘENÁ NA PRAVDIVOST JEDNOTLIVÝCH TVRZENÍ

DEJTE VELKÝ POZOR NA ZÁPIS V ARCHU, ABYSTE NEPOPLETLI ČÍSLA A PÍSMENA

KAŽDOU MOŽNOST PŘÍŘAĎTE MAXIMÁLNĚ JEDNOU

PŘÍRAZOVACÍ: PŘÍŘAZENÍ ÚDAJŮ Z JEDNÉ SKUPINY K ÚDAJŮM Z DRUHÉ SKUPINY

SEŘAZOVACÍ: SEŘAZENÍ ÚDAJŮ PODLE URČITÉHO PRAVIDLA, OBVYKLE ZAMĚŘENÉ NA SLED UDÁLOSTÍ V ÚRYVKU TEXTU

ČTĚTE POZORNĚ A HLEDEJTE KLÍČOVÁ SLOVA, KTERÁ VÁM NAPOVÍ, V JAKÉM SLEDU SE UDÁLOSTI STALY

Uzavřené úlohy

Uzavřené úlohy mají tu výhodu, že odpověď nemusíte vymýšlet, ale stačí ji vybrat z nabídky. Pokud správné řešení neznáte, pokuste se nejdříve vyloučit všechny možnosti, které se vám zdají chybné. Pokud věnujete každé z úloh alespoň letmý pohled a vyloučíte před tipováním jednu nebo dvě možnosti, budete mít větší šanci, že trefíte správnou odpověď. Hádání si ale nechte

až jako poslední možnost, nejprve se vždy snažte úlohu vyřešit! Pokud ani poté nevíte, tipněte si řešení úlohy. Za špatné odpovědi se neodečítají body, proto je lepší nenechat žádnou z odpovědí prázdnou. Pokud úlohu vyřešíte chybně, dostanete za ni 0 bodů. Pokud vůbec neodpovíte, dostanete taky 0 bodů.

TYPY OTEVŘENÝCH ÚLOH A TIPY NA JEJICH ŘEŠENÍ

ÚLOHY SE STRUČNOU ODPOVĚDÍ:
VYTVOŘENÍ KRÁTKÉ, ZPRAVIDLA
JEDNOSLOVNÉ ČI JEDNOČÍSELNÉ
ODPOVĚDI

POKUD ZADÁNÍ POŽADUJE JEDNOSLOVNOU NEBO
JEDNOČÍSELNOU ODPOVĚĎ, NAPIŠTE JEDNO
SLOVO NEBO ČÍSLO. POKUD ZADÁNÍ POŽADUJE
NAPŘÍKLAD PĚT SLOV, NAPIŠTE POUZE PĚT SLOV.
NIKDY NEPIŠTE VÍC SLOV NEBO ČÍSEL, NEŽ ZADÁNÍ
POŽADUJE. MŮŽETE TAK ZTRATIT CENNÉ BODY.

POKUD ZADÁNÍ POŽADUJE
„KRÁTKOU“ ODPOVĚĎ, SNAŽTE
SE ODPOVĚDĚT MAXIMÁLNĚ
NĚKOLIKA SLOVY NEBO JEDNOU
VĚTOU. NIKDY NA TAKOVÉ ZADÁNÍ
NEODPOVÍDEJTE VÍCE VĚTAMI.

ÚLOHY SE ŠIROKOU ODPOVĚDÍ:
VYTVOŘENÍ ROZSÁHLÉ ODPOVĚDI

POZORNĚ SI PŘEČTĚTE
ZADÁNÍ A ODPOVĚZTE
NA VŠE, NA CO SE PTÁ,
ZPŮSOBEM, JAKÝM TO CHCE.

AŤ UŽ JE VAŠE ODPOVĚĎ JAKKOLI
DLOUHÁ, MĚJTE NA PAMĚTI, ŽE SE
MUSÍ VEJÍT DO ODPOVĚDNÍHO POLE
V ZÁZNAMOVÉM ARCHU. ODPOVĚDI,
KTERÉ JSOU MIMO TOTO POLE,
HODNOTITEL PO NASKENOVÁNÍ NEVIDÍ,
PROTO JE NEMŮŽE OHODNOTIT.

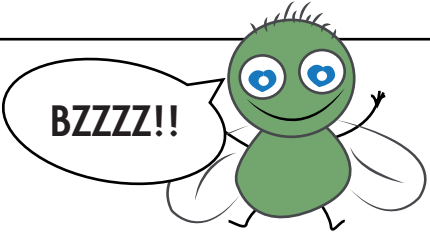
Otevřené úlohy

Otevřené úlohy se dělí na ty se stručnou odpovědí a ty s požadavkem na uvedení postupu řešení (např. v matematice, kde se hodnotí i postup řešení příkladu). U těchto úloh zapisujete do odpovědního pole vše, co se řešení úlohy týká. Pod zadáním může být ještě dodatečná instrukce, která vás navádí k tomu, jaký formát má mít správná odpověď. I té věnujte dostatečnou pozornost. Nic, co je v testu napsáno, tam není zbytečně!

Předtím, než napíšete odpověď, si pečlivě pročtete zadání a zkontrolujte, co vše po vás žádá. Pište jasně a stručně jen to, co se po vás chce, vyhněte se tak zbytečným chybám. Důležité je nepřekračovat hranice pole, informace zapsané mimo toto pole

nemusí být započítány. V odpovědním poli dbejte také na čitelnost a správnost zápisu. V rámci úspory času odpověď zapište buď rovnou do odpovědního pole, nebo si ji nejdříve napište do míst pro poznámky. Pokud budete psát nejdříve do prostoru pro poznámky, dejte si při přepisování pozor na správný zápis i na to, abyste přepis stihli v časovém limitu. Na přepis odpovědi nikdy nedostanete žádný čas navíc.

A na co si dát pozor u jednotlivých předmětů?

ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA
Dejte pozor na to, v jaké podobě zadání odpověď požaduje (vypsát slovo z textu vs. napsat ho správně).	V případě zapisování celého postupu dejte pozor na to, aby odpověď byla čitelná a jednoznačná, ve správné posloupnosti řešení.
Zjistěte si ze zadání, zda se k zápisu smí používat číslice, zkratky apod.	Pokud je to možné, odpověď zapisujte číslem, zlomek vždy v základním tvaru.
Dbejte na to, aby odpověď byla čitelná a jednoznačná (např. máte-li napsat slovo správně s velkým nebo malým písmenem, tak jej napište tak, aby bylo jasné, co je velké a co malé písmeno).	Geometrické obrazce v konstrukčních úlohách pojmenovávajíte proti směru hodinových ručiček tak, aby označení odpovídalo zadání.
Odpověď pište pravopisně správně, není-li v zadání uvedeno jinak.	V konstrukčních úlohách popisujte všechny objekty, které mají své označení v zadání.
Pokud po vás úloha žádá napsat dvě slova, nepište tři a víc.	Pomocné čáry v konstrukčních úlohách nemažte, jsou důležitou součástí vašeho postupu, který je hodnocen.
Dejte si se zadáním na čas. Přečtete si ho pomalu, raději dvakrát. Dejte pozor na zápory (často se přehlédne slovo „není“ a žáci pak místo aby řešili „Která věta není napsána správně“, řeší „Která věta je napsána správně“).	Po dokončení konstrukce obtáhněte všechny čáry (přímky, úsečky, kružnice, kružnicové oblouky apod.) propisovací tužkou (kvůli skenování a následnému správnému vyhodnocení).
	Pokud zadání požaduje pouze výsledek, za zápis postupu řešení úlohy se nepřidělují žádné body. Není proto nutné se jeho přepisem do záznamového archu zdržovat. Tam, kde je postup vyžadován v zadání, je také bodově ohodnocen.

Pokud netušíte, jaká je u těchto úloh správná odpověď, můžete si ji zkusit tipnout. V matematice napište nějaké číslo, které vám bude připadat, že by to mohlo „být ono“, v češtině zase napište slovo, které vás po přečtení zadání napadne. Pokud znáte jen část odpovědi, napište pouze tu část, kterou jste si jisti, zbytek už ale nehádejte! U otevřených úloh se totiž body počítají trochu jinak. Za chyby v těchto úlohách se body odečítají, nikdy ale za úlohu nedostanete méně než 0 bodů. Takže pokud např. budete mít polovinu úlohy správně a druhou polovinu vůbec, můžete získat poloviční počet bodů. Pokud byste ovšem druhou polovinu takové úlohy chybně odhádali, můžete získat 0 bodů, neboť se vám kvůli špatné části odpovědi odečtou body získané za tu správnou.

Hodnocení úloh

Obecně platí, že za neřešenou či zcela chybnou úlohu obdržíte 0 bodů. Za zcela či částečně správně vyřešenou úlohu získáte příslušný počet bodů podle typu úlohy a jejího bodového hodnocení.

ÚLOHY ZA PEVNÝ POČET BODŮ

POKUD JE CELÁ ODPOVĚĎ
SPRÁVNÁ, DOSTANETE PLNÝ
POČET BODŮ

ZA CHYBNOU
ODPOVĚĎ
DOSTANETE 0 BODŮ

ÚLOHY ZA POHYBLIVÝ POČET BODŮ (U ÚLOHY JE U BODOVÉHO HODNOCENÍ UVEDENO „MAX“)

POKUD JE MOŽNO ZA ÚLOHU ZÍSKAT MAX.
NĚKOLIK BODŮ, PAK POČET ZÍSKANÝCH BODŮ
ODPOVÍDÁ MÍŘE SPRÁVNOSTI VAŠÍ ODPOVĚDI.

V ÚLOZE, KDE JSOU SPRÁVNÝM ŘEŠENÍM NAPŘ.
4 SLOVA (ČJ), MŮŽETE ZÍSKAT PLNÝ POČET
BODŮ POUZE ZA ZCELA SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.
ZA KAŽDÉ CHYBNĚ UVEDENÉ ČI CHYBĚJÍCÍ
SLOVO SE Z MAXIMÁLNÍHO POČTU BODŮ UDĚLUJE
0 BOD MĚNĚ. (NAPŘ. ÚLOHA JE ZA „MAX. 3
BODY“, SPRÁVNOU ODPOVĚDÍ JSOU 4 URČITÁ
SLOVA. POKUD NAPIŠETE SPRÁVNĚ POUZE 3 A 1
NAPIŠETE CHYBNĚ, OD MAXIMÁLNÍHO BODOVÉHO
ZISKU SE VÁM ODEČTOU 2 BODY (1 BOD ZA 1
CHYBNÉ SLOVO A 1 BOD ZA 1 CHYBĚJÍCÍ SLOVO).
ZA ÚLOHU TEDY ZÍSKÁTE 1 BOD.

POKUD ÚLOHA OBSAHUJE TZV. „PODÚLOHY“,
HODNOTÍ SE POČET SPRÁVNĚ VYŘEŠENÝCH
PODÚLOH. POZNÁTE JE PODLE VLASTNÍHO
ČÍSLOVÁNÍ (NAPŘ. POKUD BY ÚLOHA Č.1 MĚLA
DVĚ PODÚLOHY, BUDOU OČÍSLOVÁNY 1.1 A
1.2). S KAŽDOU CHYBNĚ VYŘEŠENOU NEBO
VYNECHANOU PODÚLOHOU ZÍSKÁTE Z MOŽNÉHO
MAXIMA O 1 BOD NEBO VÍCE BODŮ MĚNĚ. TO, KOLIK
BODŮ ZTRATÍTE, SE V MATEMATICE URČUJE PODLE
TOHO, JAKOU VÁHU KONKRÉTNÍ PODÚLOHA MÁ.
V ČEŠTINĚ SE ZA KAŽDOU ŠPATNĚ VYŘEŠENOU
PODÚLOHU ODEČTE OD MAXIMA ÚLOHY 1 BOD.

Záznamový arch a zápis řešení

Všechny odpovědi se zapisují do záznamových archů. To jsou listy papíru, které dostanete k testům. Hodnotí se pouze ty odpovědi, které jsou napsané v záznamovém archu, a žádné jiné. Vaše testové sešity nikdo číst nebude, takže jakékoli odpovědi či poznámky, které si do testů zapíšete, se k vyhodnocení nedostanou. Opět věnujte pozornost zadání úlohy, kde je často uvedeno, v jaké podobě máte odpověď do archu zaznamenat (týká se to hlavně testu z matematiky, u některých úloh se vyžaduje pouze výsledek, u některých je nezbytné napsat i postup).

Dejte velký pozor na to, abyste psali odpověď do správného rámečku (kontrolujte si číslo úlohy), ne do rámečku k jiné úloze.

Zápis řešení uzavřených (křížkování) úloh

Zvolenou odpověď označte křížkem v záznamovém archu. Zkontrolujte, že je odpověď označena u správného čísla úlohy. Křížky musejí být dotaženy do rohů, ale nepřetaženy. Pokud zakřížkujete více než jedno pole, je odpověď považována za nesprávnou.

	A	B	C	D
1	☐	☐	☒	☐

V případě, že potřebujete odpověď opravit, je nutné pečlivě zabarvit původně zakřížkované pole a nově zvolenou odpověď pak vyznačit křížkem do nového pole. I zde platí, že je potřeba opravovanou odpověď zabarvit přesně a úplně. Zabarvené pole již znovu nelze označit jako správnou odpověď. Proto je dobré, abyste do záznamového archu zapisovali odpovědi až poté, co si budete jistí, že je už nebudete měnit.

	A	B	C	D
1	☒	☐	☒	☐

Zápis řešení otevřených úloh

Odpověď je třeba psát čitelně a výhradně do vyznačeného pole určeného pro záznam řešení. V případě nečitelné či nejednoznačné odpovědi nebudou započteny body. Povoleno je psací a tiskací písmo a číslice. Při psaní rozlišujte malá a velká písmena.

V případě, že potřebujete odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď napište do stejného pole.

NEJDŮLEŽITĚJŠÍ BODY
STRATEGIE

KDYŽ NEVÍTE, HÁDEJTE. ALE POZOR
- U OTEVŘENÝCH ÚLOH HÁDEJTE, JEN
POKUD NEVÍTE VŮBEC. POKUD ČÁST
ODPOVĚDI ZNÁTE, NAPIŠTE JEN TUTO
ČÁST, ZBYTEK NEVYPLŇUJTE

KDYŽ SE VÁM ÚLOHU DLOUHO
NEDAŘÍ VYŘEŠIT, NEZTRÁCEJTE
ČAS A PŘESKOČTE JI, MŮŽETE
SE K NÍ VRÁTIT POZDĚJI

ODPOVÍDEJTE POUZE NA
TO, CO ZADÁNÍ POŽADUJE,
A TAKOVÝM ZPŮSOBEM,
JAKÝM TO POŽADUJE

ODPOVĚDI PIŠTE
DO ARCHU

ČTĚTE POZORNĚ
CELÉ ZADÁNÍ

Další tipy a doporučení

Testy jsou vytvořeny tak, aby průměrný uchazeč o gymnázium (ne průměrný žák základní školy) dosáhl zhruba poloviny z maximálního možného počtu bodů. Jinými slovy testy obsahují lehké úlohy, středně těžké úlohy, ale také hodně obtížné úlohy. Ty jsou v testu řazeny náhodně. Není to tak, že by třeba na začátku byly lehké a na konci obtížné úlohy. Proto nepropadejte panice, když např. nezvládnete první tři úlohy – další úlohy mohou být lehčí!

Úlohy můžete řešit, v jakémkoli pořadí chcete.

Doporučujeme začít od začátku a postupně se pokusit vyřešit každou úlohu. Není dobré nějak moc přeskakovat, může se pak stát, že ztratíte přehled o tom, které úlohy jste už řešili a které ne. Nicméně, bude-li vám to více vyhovovat, můžete přednostně například řešit úlohy za velký počet bodů a úlohy snadnější, či úlohy, o nichž víte, že vám jdou, a naopak náročnější úlohy nebo úlohy, u kterých si nejste jisti způsobem jejich řešení, můžete ponechat až na závěr.

Úlohy se snažte řešit poctivě, neztrácejte ovšem zbytečně čas. Pokud se vám dlouho nedaří úlohu vyřešit nebo máte problém porozumět zadání, pak tuto úlohu přeskočte, nějak si ji v testu zvýrazněte (třeba vykřičníkem) a vraťte se k ní až potom, co projdete všechny ostatní úlohy. Je možné, že se vám to v hlavě zatím rozleží a druhý pokus bude úspěšnější. Pokud se vám úlohu nepodaří ani na druhý pokus vyřešit, hádejte.

Využijte všechny poskytnutý čas a nevzdávejte řešení.

Máte-li pocit, že při řešení zaostáváte oproti svým představám, zkuste se podívat na úlohy, které jste ještě neřešili – určitě mezi nimi naleznete takové, které budete umět vyřešit snadno.

Pokud nestíháte, netrapte se tím.

Pamatujte, že je lepší vyřešit polovinu úloh správně, než všechny chybně. Věřte tomu, že téměř nikdo nedosáhne maximálního počtu bodů. Nesnažte se o to ani vy. Snažte se být „jen“ co nejúspěšnější v rámci svých vlastních možností. Pokud si nejste jisti správnou odpovědí, vyberte tu podle vás nejpravděpodobnější. Minutu před koncem můžete věnovat náhodnému zaškrtání odpovědí u těch úloh, ke kterým jste se nedostali. Můžete tím získat pár bodů navíc. V případě komplikovanějšího zadání se ujistěte, že mu skutečně rozumíte. Je lepší věnovat pár desítek vteřin úvaze nad zadáním než ztrácet drahocenné minuty kvůli zbrklému a nevhodně zvolenému postupu.

Odpovídejte pouze na to, co po vás zadání chce.

Např. pokud zadání požaduje, abyste z textu vypsali jedno podstatné jméno, napište právě jedno podstatné jméno, ne víc. Ztratíte tím čas a hrozí, že se spletete a druhé slovo napíšete chybně, což hodnotitel ohodnotí 0 body. Navíc, hodnotitel vám i přesto, že obě slova napíšete správně, může dát 0 bodů, protože jste nesplnili zadání a místo jednoho slova napsali dvě.

K psaní poznámek využijte testový sešit. Podtrhávejte si klíčová slova ze zadání, zapisujte si výpočty. Náčrtky si dělejte velké a srozumitelné – snáze se s nimi pracuje a lépe si je i zapamatujete.

Pamatujte, že poznámky v testovém sešitu nejsou hodnoceny. **Hodnotí se pouze ty odpovědi, které jsou napsané v záznamovém archu.**

Záznamové archy vyplňujte pečlivě.

Chybně zapsané odpovědi v záznamovém archu jsou považovány za neplatné. Případné opravy provádějte dle pokynů

a před opravou nesprávné odpovědi zkontrolujte, zda ji provádíte u správného čísla úlohy. K vyřešeným úlohám se už nevracejte (nemáte-li k tomu závažný důvod).

Při řešení testu nepřemýšlejte o ničem jiném, než o úloze, kterou právě řešíte.

Oprostěte se od úvah typu „čím budu pokračovat, kolik toho už mám, jak jsou na tom ostatní“ apod.

Do archu pište pouze modře nebo černě pišící propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně.

Nepoužívejte pera nebo fixy způsobující propití textu. Nepoužívejte „bělítka“ či jiné korektory, které mohou znehodnotit záznamový arch. Také raději nepoužívejte přepisovatelná propisovací pera se speciálním inkoustem, který lze vymazat a znovu přepsat. Při skenování archů za účelem vyhodnocení může dojít ke smazání odpovědí teplem.

Úlohy s požadovaným postupem řešení řešte rovnou do záznamového archu, při přepisu z testového sešitu může dojít k chybě.

V záznamovém archu je dostatek místa i na případné škrty a opravy.

U geometrických úloh ke konstrukci použijte tužku a rýsovací potřeby.

V záznamovém archu všechny čáry a křivky potřebné ke konstrukci obtáhněte propisovací tužkou, kterou vyplňujete zbytek testu.

Měřte si při domácím procvičování čas. U přijímacích zkoušek hraje čas významnou roli, proto je potřeba ho průběžně kontrolovat. Nejen kvůli odměření časového intervalu pro řešení dané úlohy,

ale i kvůli tomu, abyste poznali, jak je který typ úlohy je pro vás náročný nebo zda celý test zvládnete v časovém limitu, který je pro zkoušku vymezen, vyplnit.

Dělejte si značky.

Různé přípravné materiály a cvičebnice nabízí desítky úloh z českého jazyka a matematiky. Pro lepší orientaci si můžete pomoci systémem vlastních značek, kterými odlišíte, co jste už řešili, co ještě ne, k čemu se chcete vrátit, nebo co je vám natolik jasné, že se už k tomu vracet nepotřebujete. Můžete použít barevné propisky nebo různé symboly – kolečka, písmena, obrázky či náčrtky...



A CO SI Z TOHO VŠEHO ODNÉST DO PŘÍPRAVY?

Připravujte se efektivně

Opatřit si cvičné testy nebo testy z minulých let je pouze první krok. Důležité ovšem je využít je efektivně. Každému, kdo to s přípravou myslí opravdu vážně, doporučujeme s testy pracovat systematicky: nestačí je pouze řešit, je zapotřebí racionálně zhodnotit jednotlivé fáze přípravy, stanovit si rozumné cíle, vyhodnotit dosažené výsledky a promítat tyto poznatky zpět do systému přípravy. Při přípravě totiž nejde o lámání rekordů v počtu vyřešených testů, ale o maximalizaci užitečnosti každého testu.

I cvičně v „ostrých“ podmínkách

Také při domácím tréninku je vhodné zaznamenávat odpovědi do záznamových archů – ostatně záznamový arch by měl být jedním z kritérií při volbě přípravných materiálů – pokud ho test nemá, jak může být věrohodný?

První důvod použití archů už v přípravě je spíše praktický – daný test je možné znovu použít. Dále se jedná o přiblížení se reálné zkouškové situaci. Hlavním přínosem je ovšem procvičování orientace v testu a záznamovém archu, zvyk na stálé přeskakování očima mezi zadáním a záznamovým archem. Minimalizuje se tím riziko nepozornosti (kolik správných řešení už nebylo uznáno kvůli tomu, že je uchazeč zaznamenal do vedlejšího řádku...).

Je také důležité měřit si čas na řešení testu. Zpočátku je užitečnější změřit, jak dlouho

vám řešení testu skutečně trvá, a teprve poté pracovat s časovým limitem ostrých testů. Pokud si totiž změříte čas bez limitu, zjistíte, jak dlouho vám trvá řešení jednotlivých typů úloh. Časová náročnost je totiž jedním z hlavních faktorů, kterými je dobré se řídit při stanovování optimálního pořadí řešení úloh v ostrých testech – nejprve byste měli řešit úlohy, které vám nezaberou mnoho času, můžete na nich totiž získat body s minimální časovou ztrátou a při řešení složitějších úloh pak nebudete nervózní z toho, že ještě potřebujete vyřešit tyto.

Zásadní je také vždy si pečlivě přečíst zadání až do konce! Pokoušet se řešit nejasnou úlohu je cesta k chybě. Je dobré se ubezpečit o porozumění otázce, případně si zadání přečíst ještě jednou a vyznačit si v něm důležité části – nebojte se podtrhávat nebo kroužkovat, dělejte zkrátka to, co vám usnadní porozumění textu.

Každý test využijte několikrát

Profesionálové v oboru Educational measurement (hodnocení výsledků ve vzdělávání) se shodují, že každý test je vhodné využít třikrát, samozřejmě s dostatečným časovým odstupem. Zhruba až do pátého provedení testu je totiž opakování přínosné. Někdy slyšíme námitku, že dělat tentýž test po několikáté nemá význam, protože si řešitel řadu věcí z testu pamatuje. Odpověď je prostá: to nevádí. Hlavní význam opakování použití testu je totiž v upevňování načerpaných poznatků a důkladném „sžítí se“ s jednotlivými typy úloh.

Zatímco při prvním použití daného testu se jedná o „objevování“, v dalších fázích jde spíše o „učení“. Při několikanásobné práci s testem je možné soustředit se daleko více na to, co je v jednotlivých konkrétních úlohách podstatné. Tento postup dává více příležitostí zapamatovat si klíčové obraty použité při řešení dané úlohy, což jde při jednorázovém použití testu jen velmi omezeně. Při dlouhodobém využívání této praxe zjistíte, že se stále častěji setkáváte s typově známými úlohami a budete v jejich řešení jistější.

Analýza výsledků

Po vyřešení testu by měla následovat fáze, která je v přípravě svým způsobem důležitější než samotné řešení. Touto etapou je analýza: kromě kontroly správných řešení a vyčíslení skóre je důležité každou jednotlivou úlohu důkladně prostudovat. Pozornost je třeba soustředit jak na úlohy, které byly vyřešeny špatně nebo nebyly vyřešeny vůbec, tak na úlohy zvládnuté správně.

U takovýchto úloh je důležité zodpovědět následující otázky:

- Nedala se úloha vyřešit jiným, snadnějším způsobem?
- Které všechny znalosti jste při řešení dané úlohy uplatnili? Jaká část zadání byla při řešení klíčová? Vyplatí se alespoň ve zkratce si hlavní myšlenky zaznamenávat: pokud vyřešíte více testů, vznikne zajímavý soupis toho, co jste při řešení potřebovali. Z takového soupisu je zřejmé, které okruhy jsou z hlediska testu podstatné a které naopak okrajové. To následně pomůže při rozhodování, jakým směrem zaměřit přípravu.

Po tomto kroku by mělo následovat dopracování úloh, které při cvičném testu nebyly vyřešeny, a opakování stejných otázek jako v prvním kole.

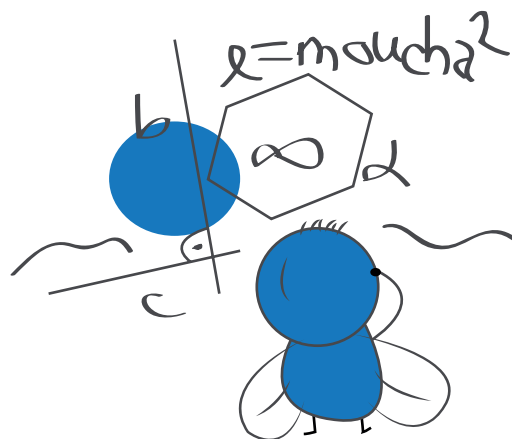
V případě špatně vyřešených úloh je samozřejmě důležité odhalit chybu. **V této fázi je vhodné jednotlivé chyby rozdělit do tří základních skupin:**

- Chyby vzniklé z neznalosti či nepochopení zadání.
- Chyby z nepozornosti.
- Chyby vzniklé při tipování z nedostatku času.

Při dalším testování byste pak měli sledovat, jak se struktura chyb při opakovaném řešení daného testu mění, zejména zda klesá počet chyb z první skupiny.

Jestliže děláte chyby ve stále stejných typech úloh, snažte se vyhledat optimální postup řešení takových úloh vlastní aktivitou. Pokud se vám to nepodaří, zeptejte se svých pedagogů či známých a snažte se principy řešení zcela pochopit.

Pokud děláte chyby z nepozornosti, zkuste si odpovědět na otázku, jestli je lepší mít vyřešený celý test a většinu špatně, nebo jen jeho část, zato celou dobře. Pravděpodobně sami uznáte, že druhá možnost je pro vás výhodnější. Dejte tedy přednost kvalitě před kvantitou. I když v testech jde vždy o čas, je výhodnější postupovat tempem, které vám vyhovuje a které se postupem času s přibývajícími zkušenostmi bude výrazně zvyšovat.



VEČER PŘED ZKOUŠKOU A DEN D

O tom, jak bojovat se stresem, bylo sepsáno mnoho a mnoho odborných článků, ale to, co vám v této chvíli pomůže úplně nejvíc, je znalost vašeho dítěte a ověřené metody pro snížení stresu, které na ně v náročných situacích fungují. Přesto vám dáme pár tipů, jak se nezbláznit a podpořit dítě před dost možná první takto náročnou zkouškou v jeho životě.

Úplným základem je říct si, že jste pro přípravu udělali maximum a nyní je čas soustředit se na relaxační techniky, které vám pomohou odbourat stres. Ten totiž může negativně ovlivnit nejen průběh, ale hlavně výsledek samotných zkoušek.

Pojďme si tedy teď společně projít některá univerzální doporučení obecně platná pro všechny děti:

Co dělat večer před zkouškou?

Jistě se shodneme na tom, že už není žádoucí procvičovat látku nebo si zkoušet testy nanečisto. Nyní jde hlavně o to navodit klidnou a pohodovou atmosféru, aby se dítě uvolnilo, šlo spát s čistou hlavou a ráno na zkoušky vyrazilo svěží a v dobré náladě. Jak toho dosáhnout?

- » Je známo, že zelená barva uklidňuje a pohyb uvolňuje nyní tolik žádané endorfiny, vyrazte proto společně na nějakou procházku do přírody a povídejte si například o plánech na nadcházející prázdniny. Někdo místo přírody preferuje sport, je však třeba zvolit takový, který dítě zbytečně nevyčerpá, ale naopak mu tzv. dobije baterky.
- » Nezapomeňte také na lehkou a výživnou večeři, po které dítěti nebude těžko a snadno usne. Na místě určitě nejsou vejce, majonéza nebo tučná a smažená jídla. Ta můžou přijít na řadu až při oslavách úspěchu. Večeři můžete doplnit bylinkovým čajem, například meduňkový, heřmánkový, třezalkový nebo rakytníkový čaj pomáhají uvolnění a zklidnění organismu.
- » Na vzhledu záleží. V předvečer zkoušky je ten pravý čas na módní přehlídku. Vybírejte oblečení tak, aby bylo pohodlné a vaše ratolest se v něm cítila dobře. Prostor by měly dostat hlavně oblíbené kousky oblečení. Navíc si ušetříte spoustu času a nepohody, která by mohla nastat ráno, kdyby vaše polonahé dítě litalo po bytě a shánělo oblíbené kousky oblečení.
- » Obdarujte dítě talismanem. Nikdo po vás nechce, abyste věřili na čáry a kouzla, ale věc darovaná pro štěstí může s rozbouřenou dětskou psychikou udělat divy a pomoci při zkoušce zdolat ten největší stres. Pokud dítě svůj talisman už dávno má, teď je rozhodně ta pravá chvíle jej využít.
- » Než zaženete dítě do hajan, pusťte si nějakou pohodovou rodinnou komedii, u které se společně zasmějete a zapomenete na stres.
- » Nejklidnější spaní vám v tuto chvíli zaručí jistota, že jste si nařídili budík na správnou hodinu a máte na ráno vše připravené, a to včetně pomůcek povolených k přijímací zkoušce, kterými jsou: psací potřeby (je dobré dát dítěti i rezervní pero nebo propisku), pravítko, trojúhelník, úhloměr, kružítko a papír

na poznámky. V minulém školním roce v některých školách dětem vlastní papíry na poznámky podle pokynů Cermatu nebyly povoleny, ale rozhodně nic nezkazíte, když dítě papír s sebou mít bude – vždy ho může schovat zpět do tašky.

- » Dobře také funguje, když si dítě před spaním představí následující den v samých pozitivních scénách. Prostředí školy bude příjemné, učitelé u zkoušek usměvaví, test bude lehký a celý den bude prosycen úspěchem a pohodou.

TIP PRO RODIČE

Ujistěte se, že máte dobře nastudovanou trasu do školy, kde bude vaše dítě psát přijímačky. Zjistěte si dobře spojení na místo, nebo se ujistěte, že je vaše auto na cestu připraveno. Není nic nepříjemnějšího než zjištění, že se vaše dítě nemůže včas dostavit na místo určení.

**PROTANČÍM SE
K PŘÍJÍMAČKÁM!**



Den D

Pečlivě nařízený budík zvoní. Je to tady, den D se vším, co má přinést. I teď zachovejte chladnou hlavu, pořádně se nadechněte a načerpejte inspiraci z níže uvedených tipů, jak co nejlépe snížit stres.

- » Dělejte běžné ranní činnosti v klidu a pohodě.
- » Posnídejte společně v pyžamu. Ušetříte si tak případné výměny zašpiněného oblečení a vymýšlení nových outfitů. U snídani v klidu ještě jednou proberte, jak bude probíhat dnešní den a na co se vaše dítě může těšit po skončení zkoušek. Nemusí se jednat o velkolepou večeři nebo tisíce utracené za vysněnou věc. Stačí si zajít do kina nebo na zmrzlinu, prostě symbolicky oslavit právě vykonanou zkoušku (na tom, že neznáte výsledek, vůbec nezáleží).
- » Snídani by měla být lehká, ale výživná. Mezi zkouškami bude sice prostor na svačinu, ale rozhodně není dobré snídani zcela vynechat, dítě by mohlo vlivem stresu a hladu zkolabovat. Je jasné, že

stažený žaludek možná nedovolí vašemu dítěti pojmout dostatek jídla na celé dopoledne, ale je třeba mít na paměti, že i mozek potřebuje potravu. A to nejen tu intelektuální.

- » Zkontrolujte, že má vaše dítě zabalené všechny povolené a potřebné pomůcky podle seznamu výše, talisman, pití a svačinu. Ověřte si také, že dobře znáte číslo, pod kterým bude vaše ratolest skládat přijímačky.
- » Vyrazte raději s předstihem, zohledněte aktuální stav dopravy i počasí.
- » Na místě je dobré si zjistit, v jaké třídě proběhne přijímací řízení, kde jsou toalety a případně i odpočinkové zóny.
- » Je dobré se vyhnout nervóznějším kamarádům a spolužákům. Vyplatí se vyhledat spíše toho, kdo vypadá vyrovnaně, a s ním se snažit rozptýlit.
- » Pokud je však atmosféra příliš napjatá, není na škodu držet se úplně stranou. Mysl může zabavit například prohlídka výzdoby školy nebo pozorování venkovního dění z okna.

- » Zvítězit nad nervozitou může pomoci i správné dýchání, ačkoli právě na to při stresu mnoho lidí zapomíná. Takže nezapomeňte připomenout malému studentovi, ať dýchá zhluboka a na svůj dech se soustředí.
- » Uškodit nikdy nemůže ani malý pohyb, pár dřepů, procházka do poschodí a zpátky, nebo i odreagování se s antistresovým míčkem.

Nezapomeňte, že ať už zkoušky dopadnou jakkoli, vynaložilo vaše dítě obrovské úsilí a ocení vaši podporu a vyjádření obdivu, že se do celé přípravy, která vedla až ke dni D, opřelo a udělalo pro ni maximum. Stůjte pevně za svým malým školákem a odměňujte jej s mírou i za dílčí úspěchy.



MEZIDOBÍ

První den zkoušek je za vámi. Záznamové archy se vyhodnocují a vy si tedy konečně můžete trochu odpočinout. Možná máte z napsaných testů velmi dobrý pocit, nebo si naopak myslíte, že se něco nepodařilo, jak mělo. Tak nebo tak vás čeká ještě druhý den zkoušek, který se koná zpravidla následující pracovní den. Pokud se vám podařilo získat zadání ze školy, můžete si projít úlohy nebo typy úloh, které vám moc nešly, zkontrolovat si řešení nebo přepočítat získané body. Výsledek prvního testu už sice neovlivníte, pořád ale můžete zlepšit své skóre u druhého testování. Nezapomeňte, že o vašem přijetí na školu bude rozhodovat lepší z obou výsledků, i kdyby se mělo jednat o kombinaci testu z matematiky na prvním termínu a češtiny na druhém, proto má smysl ještě se snažit.

Až se trochu otřepete z tohoto zážitku, je na čase se podívat, jak jste dopadli. Na internetu v tuto chvíli možná už kolují zadání a řešení testů z prvního dne. Řešení úloh mimo stránky Cermatu ale vždy považujte za neoficiální, proto je berte s rezervou. Když tedy budete své výsledky porovnávat s výsledky někde na internetu a najdete rozdíl, zkonzultujte nejprve toto řešení například s učiteli ve škole, než začnete panikařit, že jste úlohu vyřešili špatně.

Z těchto výsledků si můžete udělat povrchní obrázek o tom, jak jste dopadli. Důležité je si uvědomit, že to, jak jste dopadli vy, neříká nic o tom, jak si stojíte mezi ostatními uchazeči, neboť jejich výsledky neznáte. Všichni účastníci zkoušek mají srovnatelné znalosti, je tedy klidně možné, že ačkoli je váš výsledek horší, než jste čekali, ve srovnání s ostatními dopadnete dobře.

Ani druhý den nezapomeňte požádat o možnost vzít si zadání s sebou. V loňském

školním roce Cermat školám doporučil, aby zadání testů od žáků vybíraly zpět, na některých školách si ale žáci mohli zadání klidně odnést domů, proto bude lepší, když se na tuto možnost zkusíte zeptat přímo ve škole. V zadání si totiž můžete nejlépe uchovat svá řešení jednotlivých úloh pro následnou snadnější kontrolu výsledků.

Po druhém zkušebním dni

Napsali jste oba testy a případně vykonali i další části zkoušky, které škola má navíc k jednotným zkouškám. Nejtěžší část práce je za vámi. Teď pracují hodnotitelé z Cermatu. Napřed je potřeba si pořádně vydechnout. Udělali jste maximum. Ať už to dopadne jakkoli, tohle mějte na paměti. I pokud si myslíte, že jste nějakou úlohu pokazili, příliš se tím netrapte. Stejně potíže mohlo mít hodně dalších účastníků a pro rozhodnutí o vašem přijetí tedy úloha nemusí být rozhodující.

Den po konci přijímaček by se na stránkách Cermatu měla objevit zadání testů z obou dnů přijímacího řízení. Na klíče správných řešení si ale ještě pár dní počkáte, na stránkách Cermatu se objeví ve chvíli, kdy budou spočteny výsledky všech účastníků, které budou odeslány ředitelům škol.

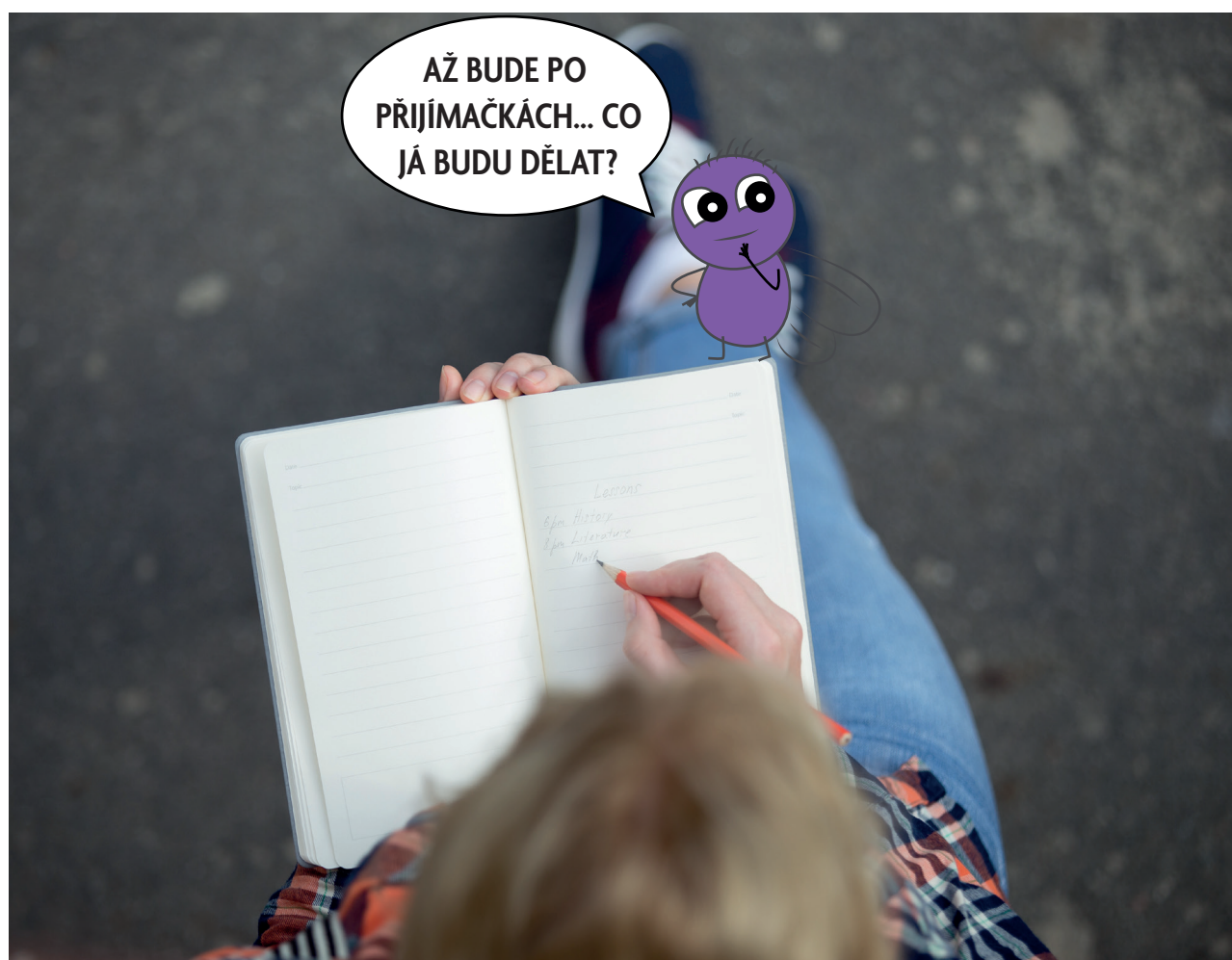
Vyhlášení výsledků

Výsledky budou v DIPSY k dispozici ředitelům škol na začátku května. Na základě všech částí přijímacího řízení ředitel školy zadá do 1 pracovního dne do DIPSY seznam všech uchazečů, kteří se do daného oboru vzdělání hlásili s označením jejich pořadí. Pořadí musí být jednoznačné, tedy nesmí se vyskytovat dva uchazeči na shodném místě, v krajním případě lze rozhodnout losem.

Následně se spustí Cermat algoritmus, který rozřadí uchazeče podle jejich výsledků a preferencí škol. Školy poté zveřejní výsledky přijetí v systému DIPSY, na úřední desce školy a na webu. Výsledky najdete po přihlášení do DIPSY nebo anonymně pomocí registračního čísla, které jste obdrželi v pozvánce k přijímací zkoušce. Toto registrační číslo je stejné pro všechny školy.

Pokud budete mít v této fázi jakékoli dotazy, obraťte se přímo na školy, kde vaše děti konaly přijímací zkoušky. Na ty by vás odkazovali i pracovníci Cermatu.

Uchazeči podávající přihlášku elektronicky mohou záznamové archy a vyhodnocení jednotné zkoušky vidět rovněž v DIPSY po přihlášení, ostatní mají záznamové archy a výsledky k dispozici ve spisu ve škole, ve které konali jednotnou zkoušku.



TAK, A VÍME VÝSLEDKY. CO DĚLAT DÁL, KDYŽ...

1) ...vás na střední školu přijali?

Zda jste úspěšně zvládli přijímací zkoušky a přijali vás na jednu ze škol z přihlášky se dozvíte ten den, který CERMAT stanovil pro vyhlášení výsledků. Výsledky nebudou dříve nikde k dispozici. Čas zveřejnění výsledků není pevně daný, proto se nelekejte, pokud nastane menší časová odchylka. Informace o svém (ne)přijetí se dozvíte v systému DIPSY, kde jste pravděpodobně podávali přihlášky – výsledky ale lze najít v DIPSY i pokud jste se přes něj nehlásili. Váš výsledek bude pod registračním číslem dítěte, které jste obdrželi v pozvánce k přijímacím zkouškám.

Uchazeč bude dle algoritmu Cermatu umístěn na škole s nejvyšší prioritou podle pořadí na přihlášce, kam ale bodově ještě stačí. Přednost má výsledek žáka v přijímacím řízení, druhotně se přihlíží k prioritě školy. Nikdy vás tedy nepřeskočí žák s vyšší prioritou, ale s nižším bodovým ziskem. Může se ale stát, že vás přeskočí ten, kdo má více bodů z přijímaček, ale školu na nižší prioritě v přihlášce.

Nový systém přijímání na střední školy zaručuje, že po úspěšném složení přijímaček jste automaticky přijati na jednu z vámi vybraných škol. Není nutné dodatečně potvrzovat svůj zájem, škola s vámi již počítá. Pokud však nemůžete nebo nechcete na danou školu nastoupit, máte možnost vzdát se svého místa. Uvědomte si však, že tímto krokem se vzdáváte možnosti studovat na této škole a nebudete moct tento krok vrátit.

Pokud budete chtít studovat na jiné střední škole, budete se muset přihlásit do dalšího kola přijímacího řízení. Před rozhodnutím vzdát se přijetí si položte otázku, zda je to skutečně nejlepší volba. Mějte na paměti, že míst na středních školách v dalších kolech bude méně.

2) ...vás na střední školu nepřijali?

Hlavu vzhůru, ještě není nic ztraceno! Stejně jako v prvním kole se přihlásíte i do druhého. V systému DIPSY naleznete seznam škol, které vypsaly 2. kolo přijímacího řízení a můžete se na ně přihlásit.

Pokud by vám to nevyšlo ani ve 2. kole přijímacího řízení, tak se nebojte, stačí se přihlásit v 3. kole.

